
ALFABETIZAÇÃO E POLÍTICAS PÚBLICAS: UMA REVISÃO A PARTIR DAS PUBLICAÇÕES CIENTÍFICAS EM PERIÓDICOS*

Leonardo Rocha de ALMEIDA¹. Denise Macedo ZILIOOTTO¹

Universidade La Salle (UNILASALLE)¹.

E-mails: leonard.rocha@hotmail.com; denise.ziliotto@unilasalle.edu.br

Programa de Pós-Graduação em Educação da UNILASALLE

Resumo

Esta pesquisa tem como objetivo analisar as publicações científicas atinentes às políticas públicas relacionadas à alfabetização, como etapa inicial do processo investigativo da tese que se dedica a esta temática. Para tanto, foi realizada busca no banco de dados Scielo e Capes que congregam significativo número de produções nacionais, utilizando como busca os termos Políticas Públicas e Alfabetização no título dos artigos. No Scielo foram identificadas 48 publicações, centrando-se nas categorias políticas públicas e programas educacionais, evidenciou-se a ocorrência significativa de produções que abordam a alfabetização por meio de seus instrumentos de avaliação nacional. Na Capes foram identificadas 24 ocorrências, caracterizando-se pela análise das políticas evidenciadas através de documentos históricos ou a partir de estudos comparativos como também, abordagem a partir de programas de avaliação da alfabetização.

INTRODUÇÃO

Concebendo a alfabetização enquanto processo de “aquisição da escrita enquanto aprendizagem de habilidades para leitura, escrita e as chamadas práticas de linguagem” (TFOUNI, 2010, p.11), é desenvolvida investigação que analisa esta temática enquanto política pública. Inicialmente é importante identificar a produção científica existente neste escopo, bem como as vertentes de análise realizadas, para posteriormente qualificar o desenvolvimento da pesquisa a ser empreendida. A partir dos resultados é possível estabelecer o conhecimento e a contribuição a serem produzidos através da tese em construção, pois o diferencial para a produção reconhecida será configurada.

MATERIAIS E MÉTODOS

As bases de dados *Scielo*¹ e Catálogo de Teses e dissertações da CAPES² foram escolhidas para o recolhimento das produções, tendo como termos “Políticas Públicas” e “Alfabetização”, e sem a utilização de filtros. Foram obtidas 48 respostas para esses termos na base Scielo, aplicando-se critérios de exclusão para melhor quantificar os textos envolvendo o tema de análise. O primeiro foi análise dos títulos que gerou a exclusão de 17 itens, por não terem proximidade com a temática escolhida. Após, foram analisados os resumos dos artigos restantes, gerando a exclusão de mais 19 itens. Na base de dados Catálogo de Teses e

* Este resumo faz parte da Pesquisa de Doutorado em Educação de Leonardo Rocha de Almeida no Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade La Salle sob orientação de Denise Macedo Ziliotto.

¹<http://scielo.org>

²<https://catalogodeteses.capes.gov.br/catalogo-teses>

Dissertações da Capes utilizaram-se os mesmos descritores, porém foi adicionado o descritor “Ensino Fundamental”. Foram então encontradas 212 produções, sendo 24 teses focalizadas. Como critérios de exclusão, descartou-se as publicações anteriores à plataforma Sucupira, pois impossibilitava o acesso as teses completas, perfazendo 4 trabalhos. Os critérios do primeiro banco de dados foram repetidos e totalizaram 9 e 6 respectivamente. Os itens selecionados foram categorizados conforme Tabela 1:

Tabela 1: Categorias de Análise

Categoría	Autores	Total
Foco Política Pública	MORTATTI (2013); ESTEBAN (2012); SILVA & CAFIERO (2011) MORTATTI (2010); GORDINI (2007); GONÇALVES (2015); WATANABE (2016);	7
Foco em Programas Educacionais	ALFERES & MAINARDES (2018); TRINDADE et al (2015); ROCHA & MARTINS (2014); MORAIS (2012); OLIVEIRA & SILVA (2011); JACOMINI (2004); OLIVEIRA (2002); GOMES (2014)	8
Total		15

Fonte: Materiais de Pesquisa

A criação das categorias se deu pela diferenciação entre dois eixos de abordagem presentes nas publicações: Políticas Públicas - ao analisar diferentes aspectos para caracterizar ou analisar ações e diretrizes governamentais, e Programas Educacionais, reuniu artigos que versam sobre programas em específicos, que são dimensões das políticas públicas.

RESULTADOS E DISCUSSÕES

Dentre os materiais que abordaram a alfabetização enquanto política pública, na primeira categorização realizada, foi possível perceber que MORTATTI (2013; 2010) utilizam-se de dados de alfabetização coletados por diferentes órgãos, enquanto ESTEBAN (2012) faz suas proposições sobre a política de alfabetização a partir dos dados da Provinha Brasil, diferentemente de SILVA & CAFIERO (2011) e GONÇALVES (2014) que estabeleceram relação entre diferentes programas para discutir as políticas educacionais. GORNI (2007) discute os programas que se articularam para dar conta da implementação do Ensino Fundamental de 9 anos e WATANABE (2016) estabelece mapeamento histórico das políticas públicas a partir das leis vigentes entre 1961 e 2014. Em relação às publicações que se centram nos programas relativos à alfabetização, JACOMUNI (2004), OLIVEIRA (2002), ROCHA & MARTINS (2014), OLIVEIRA & SILVA (2011) fazem análises de programas estaduais, algumas vezes relacionando ou comparando à programas nacionais. TRINDADE et al (2015), MORAIS (2012), ALFERES & MAINARDES (2018) e GOMES (2014) avaliam programas nacionais, e OLIVEIRA & SILVA (2011) realizaram pesquisa analisando mais de um programa dos abrangidos na política de alfabetização. A maioria das análises são vinculadas aos programas que realizam avaliação da alfabetização (MORAIS, 2012; OLIVEIRA & SILVA, 2011; TRINDADE et al, 2015; ROCHA & MARTINS, 2014; GOMES, 2014), ressaltando que todos utilizaram dados de avaliação, porém outros analisaram programas que

tinham como foco além da avaliação, a formação continuada e/ou práticas diferenciadas (ALFERES & MAINARDES, 2018; JACOMINI, 2004; OLIVEIRA, 2002).

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Ao analisarmos os resultados da busca referentes às políticas públicas, percebe-se que abarcam as análises de Programas Educacionais, possibilitando verificar a efetividade das políticas, valendo-se de dados obtidos por pesquisas documentais de fonte histórica ou resultado de avaliações nacionais. Também, é importante ressaltar que as análises sobre políticas públicas ainda carecem de aprofundamento, pois devido à complexidade encontrada para a coleta e interpretação dos dados, necessitando de várias fontes, não há um número expressivo de produções sobre o tema levantamento inicial realizado que é parte construtiva do itinerário investigativo da tese.

REFERÊNCIAS

ALFERES, Marcia Aparecida; MAINARDES, Jefferson. O Pacto Nacional pela Alfabetização na Idade Certa em ação: revisão de literatura. *Ensaio: aval.pol.públ.Educ.*, Rio de Janeiro , v. 27, n. 102, p. 47-68, Mar. 2019. Disponível em: http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0104-40362019000100047&lng=en&nrm=iso. Acesso em: 23 Apr. 2019.

ESTEBAN, Maria Teresa. Considerações sobre a política de avaliação da alfabetização: pensando a partir do cotidiano escolar. *Rev. Bras. Educ.*, Rio de Janeiro , v. 17, n. 51, p. 573-592, Dec. 2012. Disponível em: <http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1413-24782012000300005&lng=en&nrm=iso>. Acesso em: 25 Apr. 2019.

GOMES, Elisangela Teixeira. *Provinha Brasil e regulação: implicações para a organização do trabalho pedagógico'* 29/04/2014 343 f. Doutorado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: Universidade de Brasília, Brasília Biblioteca Depositária: BCE UnB

GONCALVES, Ana do Carmo Goulart. *Deslocamentos nas políticas públicas para os três primeiros anos do Ensino Fundamental: a alfabetização na idade certa e a educação ambiental como práticas de governamento'* 11/11/2014 1 f. Doutorado em EDUCAÇÃO AMBIENTAL Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE, Rio Grande Biblioteca Depositária: Sala Verde

GORNI, Doralice Aparecida Paranzini. Ensino Fundamental de 9 anos: estamos preparados para implantá-lo?. *Ensaio:aval. pol. públ. Educ.*, Rio de Janeiro , v. 15, n. 54, p. 67-80, Mar. 2007 . Disponível em: <http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0104-40362007000100005&lng=en&nrm=iso>. Acesso em: 25 Apr. 2019.

JACOMINI, Márcia Aparecida. A escola e os educadores em tempo de ciclos e progressão continuada: uma análise das experiências no estado de São Paulo. *Educ. Pesqui.*, São Paulo , v. 30, n. 3, p. 401-418, Dec. 2004 . Disponível em: <http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1517-97022004000300002&lng=en&nrm=iso>. Acesso em: 25 Apr. 2019.

MORAIS, Artur Gomes de. Políticas de avaliação da alfabetização: discutindo a Provinha Brasil. *Rev. Bras. Educ.*, Rio de Janeiro , v. 17, n. 51, p. 551-572, Dec. 2012 . Disponível em: <http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1413-24782012000300004&lng=en&nrm=iso>. Acesso em: 25 Apr. 2019.

MORTATTI, Maria do Rosário Longo. Alfabetização no Brasil: conjecturas sobre as relações entre políticas públicas e seus sujeitos privados. *Rev. Bras. Educ.*, Rio de Janeiro , v. 15, n. 44, p. 329-341, Aug. 2010 . Disponível em: <http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1413-24782010000200009&lng=en&nrm=iso>. Acesso em: 25 Apr. 2019.

_____. Um balanço crítico da "Década da Alfabetização" no Brasil. *Cad. CEDES*, Campinas , v. 33, n. 89, p. 15-34, Apr. 2013. Disponível em: <http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0101-32622013000100002&lng=en&nrm=iso>. Acesso em: 25 Apr. 2019.

OLIVEIRA, João Batista Araujo. Correção do fluxo escolar: um balanço do programa acelera Brasil (1997-2000). *Cad. Pesqui.*, São Paulo , n. 116, p. 177-215, July 2002 . Disponível em: <http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0100-15742002000200008&lng=en&nrm=iso>. Acesso em: 25 Apr. 2019.

OLIVEIRA, João Batista Araujo; SILVA, Luiz Carlos Faria da. Para que servem os testes de alfabetização?. *Ensaio: aval.pol.públ.Educ.*, Rio de Janeiro , v. 19, n. 73, p. 827-840, Dec. 2011 . Disponível em: <http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0104-40362011000500006&lng=en&nrm=iso>. Acesso em: 25 Apr. 2019.

ROCHA, Gladys; MARTINS, Raquel Fontes. A apropriação de habilidades de leitura e escrita na alfabetização: estudo exploratório de dados de uma avaliação externa. *Ensaio: aval.pol.públ.Educ.*, Rio de Janeiro , v. 22, n. 85, p. 977-1000, Dec. 2014. Disponível em: <http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0104-40362014000400006&lng=en&nrm=iso>. Acesso em: 25 Apr. 2019.

SILVA, Ceris Salete Ribas da; CAFIERO, Delaine. Implicações das políticas educacionais no contexto do ensino fundamental de nove anos. *Educ. rev.*, Belo Horizonte , v. 27, n. 2, p. 219-248, Aug. 2011 . Disponível em: <http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0102-46982011000200011&lng=en&nrm=iso>. Acesso em: 25 Apr. 2019.

TFOUNI, Leda Verdiani. *Letramento e Alfabetização*. 9 ed. São Paulo: Cortez, 2010.

TRINDADE, Iole Maria Faviero; MELLO, Darlize Teixeira de; SILVA, Thaise da. A Atualização dos Primeiros Métodos de Alfabetização em Propostas Contemporâneas. *Educ. Real.*, Porto Alegre , v. 40, n. 3, p. 829-857, Sept. 2015. Disponível em: <http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2175-62362015000300829&lng=en&nrm=iso>. Acesso em: 23 Apr. 2019.

WATANABE, Adriana. *Políticas públicas de alfabetização na Rede Municipal de Ensino de São Paulo: uma trajetória para a consolidação do direito à educação'* 25/02/2016 250 f. Doutorado em Educação. Instituição de Ensino: Pontifícia Universidade Católica de São Paulo, São Paulo Biblioteca Depositária: PUC/SP