

FORMAÇÃO DE GESTORES EM EDUCAÇÃO E TRANSVERSALIDADE

Cibele Rodrigues RODRIGUES¹, Quéli Dornelles MORAES¹

¹ Universidade Estadual do Rio Grande do Sul (UERGS)

cibelebagers@gmail.com; quelidornelles@gmail.com

Curso de Especialização em Gestão em Educação: Supervisão e Orientação

Resumo

Esse trabalho é o início de uma pesquisa que propõe analisar como os temas transversais tem atravessado o currículo da Especialização em Gestão em Educação : Supervisão e Orientação que ocorre atualmente na Universidade Estadual do Rio Grande do Sul (UERGS) na unidade Bagé e quais as contribuições do debate alicerçado nesse viés para a formação de gestores em educação. A pesquisa pretende desvendar as influências transversais no currículo do curso e no aprendizado dos integrantes do mesmo. A transversalidade é sempre debatida nos cursos de graduação de licenciatura em pedagogia e outros afins da área educativa como forma de inserção de conteúdo do cotidiano do educando na educação básica, busco compreender como se dá a relação entre ensino-aprendizagem-transversalidade dentro desse curso de especialização. Lanço aqui, um olhar sobre a transversalidade e as relações vinculadas a ela em um espaço de educação superior.

INTRODUÇÃO

O curso de Especialização em Gestão em Educação: Supervisão e Orientação teve início no primeiro semestre desse ano(2019) com 40 alunos selecionados através de três etapas: análise de memorial acadêmico, análise do currículo e entrevista. A proposta do curso é, segundo o edital de seleção.

Formar especialistas para a Gestão em Educação na interface das funções de Supervisão Escolar e Orientação Educacional, com embasamento teórico-prático para a elaboração e implementação de projetos pedagógicos na perspectiva da gestão democrática e da efetivação do direito à educação escolar com qualidade social. (Edital do curso de Especialização em Gestão em Educação : Supervisão e Orientação)

Quando observamos o objetivo de *efetivação do direito à educação escolar com qualidade social* podemos abrir um link direto com a transversalidade que nada mais é que a promoção de reflexões sobre problemáticas atuais pertinentes à educação. Daí partiu o interesse em pesquisar a transversalidade dentro do curso.

Durante os primeiros debates ocorridos no curso observei a forma como os professores e alunos se relacionam ou não com a transversalidade e como essa temática vem sendo abordada, é notória também as diferentes posições dos educandos com relação à inserção da transversalidade na formação de professores, existe um debate constituído durante os primeiros encontros pelos alunos acerca da relevância do olhar transversal dentro da especialização, a necessidade de pesquisa se dá a fim de compreender o quão significativa é a inserção da transversalidade no espaço de formação continuada de professores, em específico nesse curso, observando como a transversalidade permeia os debates e qual sua contribuição durante o processo de formação.

Formar gestores em educação é muito mais do que compreender as normativas, sem o conhecimento social e cultural relacionado e contextualizado a educação se torna mera formalidade.

Atrair o que a Universidade ensina às necessidades relativas ao trabalho de gestor é fundamental e a forma transversal de entrelaçar esses conhecimentos pode ampliar as ferramentas de Formação, auto formação e transformação do futuro gestor.

MATERIAIS E MÉTODOS

Os materiais utilizados serão registros de diversas formas dos debates em sala de aula (escrito, em vídeo, em áudio), questionário a ser aplicado no início e ao final da pesquisa, entrevistas com participantes do curso (professores e alunos), análise dos documentos que norteiam o curso e dos ofertados pelos professores no decorrer da especialização.

RESULTADOS E DISCUSSÕES

As discussões iniciais dão conta do quanto se revela interessante dar sequência à essa pesquisa. Os resultados ainda não se tornaram traduzíveis pois a pesquisa se encontra em fase inicial. Ao longo da pesquisa poderemos apontar melhor Tanto as discussões quanto os resultados.

CONSIDERAÇÕES PARCIAIS

Atualmente a educação vive um período de incertezas, com desafios intensos e significativos para professores e gestores, a escola passa por uma constante remodelação e exige dos que pretendem atuar com responsabilidade um olhar mais sensível do que nunca. Acredito que uma das formas de ampliar nosso envolvimento com a educação é considerar a transversalidade como um elo compilador da ética social na educação.

REFERÊNCIAS

BRASIL/MEC. *Base Nacional Comum Curricular*. 2ª ver.rev. SEB/MEC: Brasília, 2016. Disponível em <http://basenacionalcomum.mec.gov.br/documentos/bncc-2versao.revista.pdf>. Acesso em 2 de maio de 2019.

BRASIL, Secretaria de Educação Fundamental. *Parâmetros Curriculares Nacionais: introdução dos Parâmetros Curriculares Nacionais*. Brasília : MEC/SEF, v.1.1997.

BRASIL, Secretaria de Educação Fundamental. *Parâmetros Curriculares Nacionais: temas transversais*. Brasília : MEC/SEF, v.1.1998.

FREIRE, Paulo. *Pedagogia da Autonomia: saberes necessários à prática educativa*. Rio de Janeiro : Paz e Terra, 1997.

SOUZA, Maria Thereza. C. C. de. *Temas transversais em educação : base para uma educação integral*. Edu.Soc., Campinas, v.19,n.62, p.179-183, Apr.1998.

UERGS. *Edital do curso de Especialização em Gestão em Educação : Supervisão e Orientação*. Disponível em : <https://www.uergs.rs.gov.br/upload/arquivos/201903/28142002-edital-008-2019-retificacao-esp-educacao-supervisao-e-orientacao-bage.pdf>. Acesso em 12 de abril de 2018.